

Принято на педагогическом совете протокол № 1 от 29.08.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат» № 126 от 29.08.2016 г.



Положение об элективных учебных предметах, курсах

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об элективных учебных предметах, курсах (далее – Положение) регулирует образовательную деятельность профильного обучения в части изучения элективных курсов и элективных учебных предметов (далее – элективных курсов) в БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат» (далее – Лицей).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией профильного обучения, утвержденной Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.07.2002 № 2783;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
- информационным письмом Министерства образования и науки РФ «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 13.11.2003 №14-51-277/13;
- информационным письмом Министерства образования и науки РФ «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» от 04.03.2010 № 03-413;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 N 115"Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов"
- Уставом Лицея.

1.3. Элективные курсы – обязательные для изучения учебные предметы по выбору обучающихся, которые реализуются за счет вариативной части учебного плана.

1.4. Прохождение программы элективных курсов не относится к платным образовательным услугам, привлечение на эти цели средств родителей (законных представителей) не допускается.

1.5. Элективные курсы могут касаться любой тематики, как лежащей в пределах общеобразовательной программы, так и вне ее. Элективные курсы нацелены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося. Они являются важнейшим средством построения их индивидуальных образовательных программ.

1.6. Набор элективных курсов определяется Лицеєм. При этом количество предлагаемых образовательным учреждением элективных курсов должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать обучающийся.

1.7. Лицей принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов.

2. Цели и задачи введения элективных курсов

2.1. Изучение элективных курсов направлено на достижение следующих целей:

- создать условия для самоопределения каждого обучающегося относительно профиля обучения и будущего направления деятельности, для индивидуализации и дифференциации обучения, выбора обучающимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, более эффективно готовить выпускников к профессиональному и жизненному самоопределению;
- обеспечить преемственность общего и профессионального образования.

2.2. **Задачи**, решаемые при введении элективных курсов:

- подготовка выпускников школы к освоению программ высшего образования;
- создание условий для построения гибких индивидуальных планов обучающихся старших классов школы;
- ориентация на индивидуализацию обучения, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;
- дифференциация содержания обучения в соответствии с интересами и возможностями обучающихся;
- овладение содержанием предмета на повышенном уровне сложности, развитие высокого уровня мыслительных процессов у обучающихся;
- повышение адаптивной способности выпускников школы к современным реалиям жизни;
- развитие содержания одного или нескольких учебных предметов;
- подготовка выпускников школы к освоению программ высшего образования;
- создание условий для качественной подготовки к итоговой аттестации.

2.3. Основной задачей организации профильных элективных курсов (10-11 классы) является профессиональное самоопределение и подготовка к поступлению в вузы и формирование стремления и способности к обучению в течение всей жизни.

Основной задачей организации межпредметных и надпредметных элективных курсов является общекультурное развитие учащихся и удовлетворение их интересов к различным областям знаний, не представленным в учебном плане.

Особую значимость для Лицея имеют элективные курсы нацеленные на подготовку наиболее одаренных и мотивированных обучающихся к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

3. Функции элективных курсов

Элективные курсы выполняют следующие основные функции:

- выступают в роли «надстройки», дополнения содержания профильного курса;
- развивают содержание одного из базисных курсов;
- направлены на удовлетворение познавательных интересов отдельных обучающихся в областях деятельности человека, выходящих за рамки выбранного ими профиля;
- позволяют ориентироваться в особенностях будущей профессиональной деятельности;
- ориентируют на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности.

4. Профильные элективные курсы (X-XI классы)

4.1. На уровне среднего общего образования в Лицее реализуются элективные курсы следующих типов: предметные, межпредметные и элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план. Среди данных курсов выделяются курсы следующих

видов: развивающий; углубляющий; олимпиадный; курсы, направленные на приобретение специальных умений и навыков; корректирующий.

4.1.1. Предметные курсы решают задачу углубления и расширения знаний по предметам, входящим в учебный план Лицея.

Предметные элективные курсы можно разделить на несколько групп:

- элективные курсы корректирующего характера, направленные на устранение пробелов в предметных знаниях;

- элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубление того или иного учебного предмета, имеющие как тематическое, так и временное согласование с этим учебным предметом. Выбор такого элективного курса позволит изучить выбранный предмет не на профильном, а на углубленном уровне. В этом случае все разделы курса углубляются более или менее равномерно;

- элективные курсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, входящие в обязательную программу данного предмета;

- элективные курсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, не входящие в обязательную программу данного предмета;

- прикладные элективные курсы, цель которых – знакомство обучающихся с важнейшими путями и методами применения знаний на практике, развитие интереса обучающихся к современной технике и производству;

- элективные курсы, посвященные изучению методов познания природы;

- элективные курсы, посвященные истории предмета, как входящего в учебный план школы (история физики, биологии, химии, географических открытий), так и не входящего в него (история, техники, религии и др.);

- элективные курсы, посвященные изучению методов решения задач (математических, физических, химических, биологических и т.д.), составлению и решению задач на основе физического, химического, биологического эксперимента.

4.2. Тематика и содержание элективных курсов должны отвечать следующим требованиям:

- иметь социальную и личностную значимость, актуальность для подготовки квалифицированных кадров и для личного развития обучающихся;

- способствовать социализации и адаптации обучающихся, предоставлять возможность выбора для индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения;

- поддерживать изучение базовых общеобразовательных предметов;

- обладать значительным развивающим потенциалом, способствовать развитию общеучебных, интеллектуальных, профессиональных навыков, ключевых компетенций.

5. Методы и формы обучения на элективных курсах

5.1. Методы и формы обучения на элективных курсах выбираются преподавателями Лицея самостоятельно и должны определяться требованиями профилизации обучения, учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, задачами развития и социализации личности.

5.2. Ведущее место в обучении на элективных курсах принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность обучающихся.

5.3. Приоритетными методиками изучения элективных курсов являются:

- междисциплинарная интеграция;

- обучение на основе опыта и сотрудничества;

- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, различий в стилях познания – индивидуальных способах обработки информации об окружающем мире;

- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, метод проектов);

- личностно-деятельностный и субъектный подход (больше внимание к личности обучающегося, а не к целям учителя, равноправное их взаимодействие);
- моделирование элементов профессиональной деятельности.

6. Учебное и программно-методическое обеспечение преподавания элективных курсов

6.1. В процессе преподавания элективных курсов и элективных учебных предметов используются

- учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;
- научно-популярная литература, справочные издания;
- учебно-методический комплекс по данному курсу (программа курса, методические материалы для учителя, дидактические, раздаточные и иллюстративные материалы);
- авторские программы курсов, разработанные учителями школы и прошедшие внутреннюю экспертизу.

6.2. В ходе внутреннего рецензирования, которое проводят наиболее опытные и квалифицированные учителя, оценивается: степень новизны для обучающихся; мотивирующий и развивающий потенциал программы; здоровьесберегающие характеристики; полнота содержания; связность и систематичность изложенного материала; методы обучения; система оценивания и зачёта результатов освоения программы элективного курса; реалистичность с точки зрения ресурсов; формальная структура программы.

6.3. Программно-методическое обеспечение элективных курсов включает в себя:

- программу курса;
- календарно-тематическое планирование;
- учебную литературу для учащихся;
- справочную, научно-познавательную литературу и др.;
- оборудование для проведения эксперимента, лабораторных работ, проектной и исследовательской деятельности и др. в соответствии с программой курса.

7. Организация преподавания элективных курсов и элективных предметов

7.1. Педагоги разрабатывают программно-методическое обеспечение элективных курсов, которые могут быть рассчитаны на 1 или 2 года обучения. Допускается разработка элективных курсов продолжительностью в одно полугодие. Продолжительность элективных курсов составляет 34 и 68 учебных часов.

7.2. Рабочие программы элективных курсов рассматриваются на заседаниях профильных кафедр, на заседании методической комиссии и утверждаются на педагогическом совете школы не позднее 1 сентября.

7.3. Презентация элективных курсов проводится на первой неделе в начале учебного года.

7.4. Не позднее 10 сентября обучающийся обязан выбрать элективный курс. При этом каждый обучающийся за год обучения обязан освоить программу одного годового элективного курса. Желаящие могут выбрать более одного элективного курса при условии успешности обучения, отсутствия противопоказаний по состоянию здоровья, если позволяет расписание.

7.5. Ежегодный набор элективных курсов зависит от:

- образовательных запросов старшеклассников;
- профилей обучения в 10-11-х классах;
- материальных, финансовых и кадровых возможностей школы.

7.6. Группы для занятий на элективных курсах, как правило, формируются из обучающихся одной параллели. По некоторым элективным курсам допускается создание смешанных групп из обучающихся 10 и 11 классов.

7.7. Элективный курс открывается, если его выбрало не менее 5 обучающихся (при наличии финансовых возможностей). Исключение составляют олимпиадные элективные курсы – курс может быть организован для меньшего числа обучающихся.

7.8. Если элективный курс выбрали более 24 обучающихся, то администрация рассматривает вопрос о делении его на подгруппы (при наличии финансовых возможностей).

7.9. По элективным курсам записи и отметки вносятся в специальные журналы для элективных курсов.

7.10. Все элективные курсы вносятся в расписание уроков.

8. Оценка результатов изучения элективных курсов

8.1. Критерии оценивания устанавливаются в соответствии с государственными нормами оценивания, фиксируются в пояснительной записке к программе курса и доводятся до сведения учеников на первом занятии.

8.2. Итоги работы профильных элективных курсов (10-11 классы) подводятся по результатам учебной деятельности в полугодии и после окончания курса с выставлением оценки по пятибалльной системе в журнале для занятий по элективным курсам.

8.3. Курс может считаться зачетным, если:

- обучающийся посетил не менее 50% занятий по этому курсу;
- выполнил зачетную работу, определенную программой курса: проектную, исследовательскую, творческую, подготовил реферат, сконструировал модель, макет или прибор и т.д.

8.4. Методы контроля текущей успеваемости обучающихся.

С целью организации текущего контроля за успеваемостью используются:

- учёт активности учащихся на занятиях;
- результаты тренингов, контрольных и самостоятельных работ;
- анализ творческих, исследовательских работ;
- тестирование;
- балльная оценка;
- результат участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

8.5. Методы итогового контроля.

Итоговая аттестация по результатам изучения элективного курса проводится по мере завершения его изучения в рамках итоговой аттестации за курс средней школы в форме, определенной программой курса: специальная зачетная работа (контрольная работа, тест), защита проекта или реферата. В аттестате делается запись об изучении соответствующих элективных курсов.

8.6. По окончанию изучения элективного курса обучающиеся должны приобрести знания, умения, опыт, необходимые для будущей деятельности, освоить такие навыки как:

- работа в творческой группе;
- работа с информацией;
- решение поставленной проблемы;
- выбор индивидуального направления деятельности и др.

8.7. Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий профильных элективных курсов осуществляют заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители и родители (законные представители) обучающихся.